

Многофункциональное дидактическое пособие «Волшебная одежда»



Рубайло С.А., учитель-логопед;

Топилина М.В., учитель – дефектолог.

МАДОУ «Детский сад № 3 «Семицветик» комбинированного вида»

Красноярский край, г. Минусинск

Цель: Формирование логических операций мышления: сравнение, обобщение, классификация, причинно-следственная связь.

Задачи:

1) Обучающие:

- активизировать познавательный интерес;
- познакомить детей с основными цветами спектра и их оттенками;
- учить различать, соотносить, классифицировать, употреблять названия цветов в речи;
- формировать пространственные представления;
- формировать навык количественного и порядкового счета;
- познакомить с названием дней недели и порядком их следования;
- способствовать обогащению пассивного и активного словаря.

2) Развивающие:

- развивать умение делать самостоятельные выводы и суждения; умение анализировать и сравнивать предметы по свойствам, обобщать;
- развивать зрительное, тактильное, слухоречевое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику;
- развивать лексико-грамматический строй речи.

3) Воспитательные:

- воспитывать умение доводить дело до конца, усидчивость, желание играть вместе.

Возраст: 4-7 лет.

Целевая аудитория: дети с ограниченными возможностями здоровья (расстройство аутистического спектра, умственная отсталость, задержка психического развития)

Ожидаемый результат.

Дети будут уметь:

- устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- при помощи суждений делать простые умозаключения;
- осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного плана;
- распределять предметы по группам по их существенным признакам;
- выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам;
- устанавливать закономерность;
- иметь представления об основных цветах и их оттенках, количественном и порядковом счете, последовательности дней недели, пространственных и временных представлениях;
- различать предложно-падежные конструкции;
- применять полученные знания в различных игровых условиях.

Список использованных материалов и инструментов:

пряжа Пехорка детская (7 цветов),
спицы круговые (2мм),
набор спиц для вязания носков (5 штук),
ткань подкладочная размер 55*35.



Данное пособие используется на всех уровнях развития ребенка с РАС, у\о, ЗПР. Так как пособие многофункциональное, поэтому некоторые игры можно использовать в нескольких вариантах, в разных видах деятельности.

Оборудование:

Шапочки, кофты, носочки желтого, оранжевого, красного, зеленого, голубого, синего, фиолетового цветов. Вязаное полотно из семи цветов радуги. Цветные крышки, схемы для выкладывания последовательности одежды разных цветов, 4 стойки с бельевой верёвкой, прищепки разноцветные, муляжи: помидор, апельсин, слива, баклажан, уточка, листочек, колечко голубого цвета.



Игры на сравнение «Найди такой же»



Педагог (ребенок) показывает предмет (носок, шапочку, кофту) определённого цвета. Даёт инструкцию: «Найди и покажи такой же».

«Одень куклу»



Педагог просит ребёнка одеть куклу на прогулку.
Даёт инструкцию: «Одень кукле кофту не красную и не жёлтую» (выбор из трёх цветов).

«Какого цвета не стало»



На бельевой верёвке развешаны носки разного цвета.

1 вариант.

Педагог просит назвать или показать цвет каждого носка, затем закрывает экраном и убирает один носок. Ребёнок определяет, какого цвета нет и возвращает его на место.

2 вариант.

Педагог меняет порядок цветов. Ребёнок развешивает носки в правильной последовательности.

3 вариант.

Педагог предлагает ребёнку схему, в соответствии с которой он должен развешать носки.

«Какого цвета не стало»



2 вариант.



3 вариант.



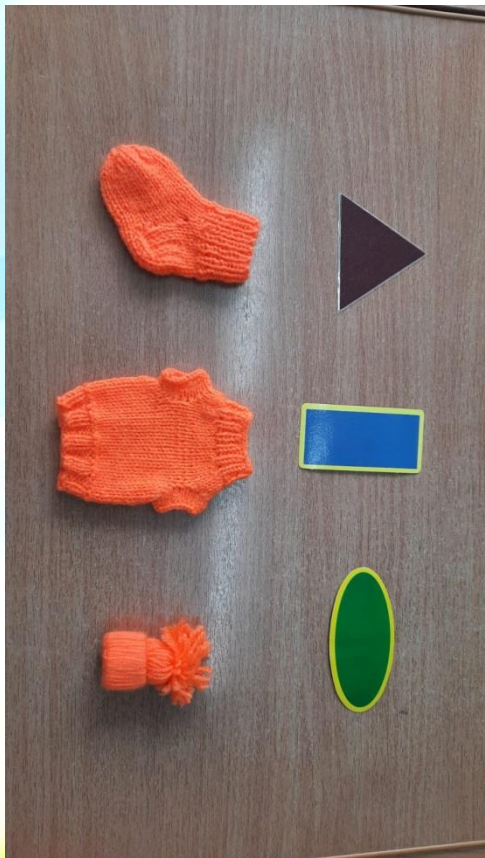
Игры на классификацию

«Разложи одежду»



Перед ребёнком шкаф с тремя полками (картинка). Педагог даёт инструкцию: «На верхнюю полку положи все шапки. На среднюю полку - носки. На нижнюю полку - кофты.»

«Разложи по цвету и форме»



Педагог по схеме предлагает выложить предметы одежды.

Игры на обобщение «Чудесный мешочек»



Педагог предлагает ребёнку достать из «чудесного» мешочка только одну категорию одежды (шапки, кофты или носки).

«Четвёртый лишний»



Педагог предлагает ребёнку отличающиеся друг от друга по назначению или цвету предметы одежды. Нужно убрать лишний предмет и объяснить свой выбор.



В каждой игре можно попросить ребенка посчитать одежду и ответить на вопрос: «Сколько?» (Количественный счет) или «Какая (какой) по счету? (Порядковый счет); сравнить разную по цвету или категории одежду по количеству; уравнивать неравные группы; найти сходства и различия между одеждой.

Игры на установление причинно-следственных связей

«Одежда - неделька»



Каждому дню недели соответствует определённый цвет одежды.

- Первым приходит в дом недели Понедельник. Красная одежда, как помидор - на красной дорожке.

- Второй в дом недели приходит Вторник. В этот день все вокруг стало оранжевым, поэтому и одежда вся оранжевая.

Оранжевая одежда, как апельсин - на оранжевой дорожке.

- Третий в дом недели приходит Среда. Этот день любит все жёлтое, жёлтый цвет как у утенка, у солнца, поэтому он и нарядился во всё жёлтое.

- Четвёртый в дом недели приходит Четверг. Это день любит все зелёное. Зелёный цвет -весенний (листки зелёные, травка зелёная и т. д), поэтому и одежда вся зелёная.

- Пятой в дом недели приходит Пятница. Этот день любит все голубое. Голубое - небо, вода, поэтому и одежда вся голубая.

- Шестой в дом недели приходит Суббота. Этот день одет в синюю одежду. Он любит все синее.

- Седьмой в дом недели приходит Воскресенье. Воскресенье любит баклажаны и сливы, поэтому и одежда вся фиолетовая.

Дни недели каждый день сменяют друг друга по очереди. И никогда не путаются, потому что у них есть специальные часы. Эти часы цветные. Как вы думаете, на какой части часов должна стоять стрелка сегодня, во вторник? (на оранжевой) Переставляем стрелку на часах.

Результат:

- дети понимают обращенную речь, выполняют одно-двух, трёхступенчатую инструкцию;
- устанавливают сходства и различия предметов по существенным признакам;
- при помощи суждений делают простые умозаключения;
- осуществляют целенаправленные поисковые действия умственного плана;
- распределяют предметы по группам по их существенным признакам;
- выделяют один или несколько предметов из группы по определенным признакам;
- устанавливают закономерность;
- сформированы представления об основных цветах и их оттенках, количественном и порядковом счете, последовательности дней недели, пространственных и временных представлениях;
- различают предложно-падежные конструкции;
- речь детей обогащена новыми словами и понятиями;
- дети применяют полученные знания в различных игровых условиях.

Спасибо за внимание!

